

FICHE D'INSCRIPTION ET DE RENSEIGNEMENTS

Photo

Année scolaire : 2018/2019

Date :

Classe :

N° inscription :

N° Immatriculation :

Nom et Prénoms de l'Enfant	Date et Lieu de naissance	Sexe	Nationalité(s)

Père			Photo
Nom	Adresse	Téléphone(s)	
Prénoms			
Profession	Lieu	Courriel	

Mère			Photo
Nom	Adresse	Téléphone(s)	
Prénoms			
Profession	Lieu	Courriel	

Tuteur/Tutrice			Photo
Nom	Adresse	Téléphone(s)	
Prénoms			
Profession	Lieu	Courriel	

Nom et Prénoms des Frères et Sœurs	Date et Lieu de naissance	Sexe	Nationalité(s)

PERSONNES AUTORISEES A PRENDRE L'ENFANT

(autres que les parents)

Copie de la pièce d'identité (PI) à fournir

Personne 1		Photo
<u>NOM</u>	_____	
<u>Prénoms</u>	_____	
<u>Adresse</u>	_____	
<u>Téléphone</u>	_____	
<u>Type et N° PI</u>	_____	
<u>Lien avec l'enfant</u>	_____	

Personne 2		Photo
<u>NOM</u>	_____	
<u>Prénoms</u>	_____	
<u>Adresse</u>	_____	
<u>Téléphone</u>	_____	
<u>Type et N° PI</u>	_____	
<u>Lien avec l'enfant</u>	_____	

Personne 3		Photo
<u>NOM</u>	_____	
<u>Prénoms</u>	_____	
<u>Adresse</u>	_____	
<u>Téléphone</u>	_____	
<u>Type et N° PI</u>	_____	
<u>Lien avec l'enfant</u>	_____	

QUESTIONNAIRES ET CONVENTIONS

- 1) L'enfant vit-il chez ses parents? Oui Non

Si Non, chez qui vit-il ?

Adresse et contact de la personne responsable :

- 2) Autorisez-vous, en cas de nécessité, L'école à pratiquer les gestes de premiers secours (administration de médicaments, gestes de secours)?
- Oui Non

- 3) En cas d'accident nécessitant une hospitalisation de votre enfant, autorisez-vous la Direction ou son représentant à évacuer votre enfant vers :

- HOMI
- HJRA
- ESPACE MEDICAL
- HOPITAL DES ENFANTS
- AUTRE A PRECISER (nom/adresse/contact) :

- 4) Cantine et Gouter ?

Apporte son goûter et son repas Goûter et repas fournis par l'école

Précisez, svp, si des conditions alimentaires doivent être suivies :

- 5) L'enfant a-t-il des allergies ?

Oui Non

Si oui, précisez svp :

- 6) Pour les enfants en crèche et garderie

Couches apportées

Couches fournies par l'école

PAIEMENTS DES FRAIS DE SCOLARITE

(Juillet et août – crèche et garderie uniquement)

DROITS D'INSCRIPTION - FRAIS GENERAUX	MONTANT	DATE ET N° DU RECU
MARS		
AVRIL		
MAI		
JUIN		
JUILLET		
AOUT		
SEPT		
OCT		
NOV		
DEC		
JANV		
FEVR		
MARS		
AVRIL		
MAI		
JUIN		
JUILLET		
AOUT		

TARIFS SPECIALS 2018/2019 « Crèche et Garderie »

LES FRAIS DE SCOLARITES sont payables avant le 08 de chaque mois (en ariary)

FRAIS ANNUELS (en Ariary)	CRECHE - GARDERIE			TPS
DROIT D'INSCRIPTION + FRAIS GENERAUX + CARNET DE CORRESPONDANCES	03 mois -à 06 mois	06 à 12 mois	13 à 24 mois	25 mois à 3 ans
TOTAL FRAIS DIVERS	250 000	250 000	250 000	250 000

ECOLAGE MENSUEL(en Ariary)	CRECHE - GARDERIE			TPS
	03 mois -à 06 mois non compris couche et lait	06 à 12 mois	13 à 24 mois	25 mois à 3 ans
MENSUEL(x1)	200 000	180 000	180 000	180 000
TRIMESTRIEL (x3)	180 000	180 000	180 000	180 000
SEMESTRIEL(x6)		175 000	175 000	175 000
ANNUEL (x 10 ou x 12)			170 000	170 000
FRAIS MENSUELS OU JOURNALIERES (en Ariary)	03 mois -à 06 mois	0 à 12 mois	13 à 24 mois	25 mois à 3 ans
CANTINE ET GOUTER SCOLAIRE FORFAITAIRE /MENSUEL	-	70 000	70 000	70 000
CANTINE ET GOUTER JOURNALIER	-	5000	5000	5000
COUCHE MENSUEL/ JOURNALIER	55 000/mois	55 000/mois	55 000/mois	-
AUTRES FRAIS (ponctuels en Ariary)	03 mois -à 06 mois	0 à 12 mois	13 à 24 mois	25 mois à 3 ans
CERTIFICAT DE SCOLARITE	-	-	-	5 000
RETRAIT DOSSIER	10 000	10 000	10 000	10 000

- Tout mois commencé est dû en entier et aucun remboursement n'est accordé.
- Une année scolaire dure 12 mois pour la crèche et garderie.
- **Tout retard de paiement d'un mois entrainera une exclusion temporaire jusqu'au règlement de l'arriéré.**

TARIFS SPECIAUX 2018/2019 « Préscolaires »

LES FRAIS DE SCOLARITES sont payables avant le 08 de chaque mois (en ariary)

FRAIS ANNUELS (en Ariary)	PRESCOLAIRES		
FRAIS DIVERS/AN	MPS	MMS	MGS
DROIT D'INSCRIPTION + FRAIS GENERAUX et ASSURANCE Y COMPRIS BIBLIOTHEQUE FETE DE L'ECOLE - PARASCOLAIRE VISITE MEDICALE SYSTEMATIQUE - CARNET DE CORRESPONDANCE			
TOTAL FRAIS DIVERS	250 000	250 000	250 000
ECOLOGAGE (en Ariary)	MPS	MMS	MGS
MENSUEL(x1)	180 000	180 000	180 000
BIMESTRIEL(x2)	185 000	185 000	185 000
TRIMESTRIEL (x3ou 4)	180 000	180 000	180 000
SEMESTRIEL(x5 ou) x 6	175 000	175 000	175 000
ANNUEL (x 10)	170 000	170 000	170 000
FRAIS MENSUELS OU JOURNALIERES (en Ariary)	MPS	MMS	MGS
CANTINE ET GOUTER SCOLAIRE FORFAITAIRE /MENSUEL	70 000	70 000	70 000
CANTINE ET GOUTER JOURNALIER	5 000	5000	5000
AUTRES FRAIS (ponctuels en Ariary)	MPS	MMS	MGS
CERTIFICAT DE SCOLARITE	1 000	1 000	1 000
RETRAIT DOSSIER	10 000	10 000	10 000

- Tout mois commencé est dû en entier et aucun remboursement n'est accordé.
- Une année scolaire dure 10 mois pour les préscolaires.
- **Tout retard de paiement d'un mois entrainera une exclusion temporaire jusqu'au règlement de l'arriéré.**

FOURNITURES SCOLAIRES « CRECHE ET GARDERIE »

03 à 06 mois

- Habits de rechange : 3 couches à jeter (si non compris dans l'écolage) + 2 culottes de réserve + chaussettes + pantalon + haut + Pull ou capuche + Bavoir + 1 paquet de Lingette + 1 oreiller . A mettre dans un sac tous les jours.
- Lait en poudre + 2 biberons

07 mois à 12 mois

- Habits de rechange : 3 couches à jeter (si non compris dans l'écolage) + 2 culottes de réserve + chaussettes + pantalon + haut + Pull ou capuche + Bavoir + 1 paquet de Lingette + 1 oreiller. A mettre dans un sac tous les jours.
- Lait en poudre + 2 biberons

13 mois à 24 mois

- Habits de rechange : 2 couches à jeter (si non compris dans l'écolage) + 2 culottes de réserve + chaussettes + pantalon + haut + Pull ou capuche + Bavoir + 1 paquet de Lingette + 1 oreiller. A mettre dans un sac tous les jours.
- Lait en poudre + 2 biberons

A mettre dans un cartable :

- 1 Cahier de dessin GF (Protège transparent)
- 1 Cahier de 50 pages GF (Protège vert)
- 1 Cahier de ligne PF (Protège bleu)
- 2 Cahiers de dessin à grand carreaux (Protège jaune)

A mettre dans une trousse :

- 2 crayons de bois
- 1 gomme blanche
- 1 flacon de colle blanche
- 1 taille crayon
- 1 ardoise + éponge
- 2 boîtes de craies lisses Robert Color (blanche et couleur)

A mettre dans un trousseau :

- Habits de rechange : 2 culottes de réserve + pantalon + haut + Pull ou capuche.
- 1 paquet de 10 mouchoirs à jeter
- 1 serviette de toilette de taille moyenne (nom + prénom)
- 1 chamoisine (nom + prénom)

Divers:

- 1 Classeur à 40 vues (Rouge)
- ½ Rame de papier vélin A4
- 10 papiers vélin multicolores
- 6 chemises cartonnées multicolores
- 1 boîte de crayon de couleur
- 1 paquet de pâte à modeler
- 1 boîte de feutres de 12 couleurs
- 1 oreiller

A mettre dans un cartable :

- 1 Cahier de dessin GF (Protège transparent)
- 2 Cahier de 50 pages GF (Protège vert - violet)
- 3 Cahiers à 2 lignes PF (Protège 1 bleu ciel + 1 bleu foncé + 1 rose)
- 2 Cahiers à grand carreaux (Protège jaune - vert claire)
- 1 cahier Travaux pratiques GF (Protège Orange)

A mettre dans une trousse :

- 2 crayons de bois
- 1 gomme blanche
- 1 flacon de colle blanche
- 1 taille crayon
- 1 ardoise + éponge
- 2 boîtes de craies lisses Robert Color (blanche et couleur)
- 1 paire de ciseau à bout rond
- 1 marker vert
- 1 paquet de bâtonnets

A mettre dans un trousseau :

- Habits de rechange : 2 culottes de réserve + pantalon + haut + Pull ou capuche.
- 1 paquet de 10 mouchoirs à jeter
- 1 serviette de toilette de taille moyenne (nom + prénom)
- 1 chamoisine (nom + prénom)
- 1 tablier pour la peinture

Divers:

- 1 Classeur à 40 vues (Vert)
- ½ Rame de papier vélin A4
- 10 papiers vélin multicolores
- 10 chemises cartonnées multicolores
- 1 boîte de crayon de couleur
- 1 paquet de pâte à modeler
- 1 boîte de feutres de 12 couleurs
- 1 oreiller

A mettre dans un cartable :

- 1 Cahier de dessin GF (Protège transparent)
- 3 Cahiers de 50 pages GF (Protège vert - violet - rouge)
- 3 Cahiers à 2 lignes PF (Protège 1 bleu ciel + 1 bleu foncé + 1rose)
- 1 Cahier 100 pages GF (Protège jaune)
- 3 Cahiers à grand carreau (Protège jaune - vert claire - marron)
- 1 Cahier Travaux pratiques GF (Protège Orange)
- 1 Méthode Boscher

A mettre dans une trousse :

- 2 crayons de bois
- 1 gomme blanche
- 1 flacon de colle blanche
- 1 taille crayon
- 1 ardoise + éponge
- 2 boîtes de craies lisses Robert Color (blanche et couleur)
- 1 paire de ciseaux à bout rond
- 2 marker vert - bleu
- 1 paquet de bâtonnets

A mettre dans un trousseau :

- Habits de rechange : 2 culottes de réserve + pantalon + haut + Pull ou capuche.
- 1 paquet de 10 mouchoirs à jeter
- 1 serviette de toilette de taille moyenne (nom + prénom)
- 1 chamoisine (nom + prénom)
- 1 tablier pour la peinture

Divers:

- 1 Classeur à 40 vues (Vert)
- ½ Rame de papier vélin A4
- 10 papiers vélin multicolores
- 10 chemises cartonnées multicolores
- 1 boîte de crayon de couleur
- 1 paquet de pâte à modeler
- 1 boîte de feutres de 12 couleurs
- 1 oreiller

A mettre dans un cartable :

- 1 Cahier de dessin GF (Protège transparent)
- 3 Cahiers de 50 pages GF (Protège vert - violet - rouge)
- 3 Cahiers à 2 lignes PF (Protège 1 bleu ciel + 1 bleu foncé + 1rose)
- 2 Cahier 100 pages GF (Protège jaune - noir)
- 3 Cahiers à grand carreau (Protège jaune - vert claire - marron)
- 1 Cahier Travaux pratiques GF (Protège Orange)
- 1 Méthode Boscher

A mettre dans une trousse :

- 2 crayons de bois
- 1 gomme blanche
- 1 flacon de colle blanche
- 1 taille crayon
- 1 ardoise + éponge
- 2 boites de craies lisses Robert Color (blanche et couleur)
- 1 paire de ciseau à bout rond
- 1 marker vert - bleu
- 1 paquet de bâtonnets

A mettre dans un trousseau :

- Habits de rechange : 2 culottes de réserve + pantalon + haut + Pull ou capuche.
- 1 paquet de 10 mouchoirs à jeter
- 1 serviette de toilette de taille moyenne (nom + prénom)
- 1 chamoisine (nom + prénom)
- 1 tablier pour la peinture

Divers:

- 1 Classeur à 40 vues (Vert)
- ½ Rame de papier vélin A4
- 10 papiers vélin multicolores
- 10 chemises cartonnées multicolores
- 1 boîte de crayon de couleur
- 1 paquet de pâte à modeler
- 1 boîte de feutres de 12 couleurs
- 1 oreiller

AUXILIAIRE PUERICULTUREL:**NOM DE L'ENFANT:****Age:**

		OBSERVATIONS SUR L'ENFANT
DATE		
HEURE D'ARRIVEE:		
TEMPÉRATURE		
TEMPÉRAMENT		
-Adaptation		
-Autres		
ALIMENTATION		
BIBERON		
Horaire:		
REPAS		
Horaire:		
SOMMEIL		
Horaire:		

Suivis sur le développement psychomoteur des enfants

LA POSITION ASSISE		
LES DÉPLACEMENTS EN POSITION BASSE		
LE LANGAGE		
GESTES ET MOTRICITE FINE		
COMMUNICATION		

REPAS BEBE - DES 5 MOIS

Que ce soit pour les fruits ou les légumes on n'en fait manger qu'un seul à la fois.

LEGUMES VERTS

Même si La pomme de terre en petite quantité peut servir de liant, il vaut mieux proposer qu'un seul légume vert par jour pour apprécier le goût (en plus des pommes de terre).

On découvre les carottes, haricots verts, épinards, courgettes (épépinées et sans peau), potirons et petits pois extra fins et jeunes. On limite les blettes et les endives (trop de fibres). Attention la carotte constipe !

On évite les aliments avec des goûts forts et trop de fibres comme avec les choux, raves, navets, oignons, tomates, céleris, artichauts, poivrons, aubergines et persil. Les légumes surgelés comme les frais peuvent être utilisés. On peut utiliser les légumes du potager si on limite les pesticides.

FRUITS SANS SUCRE

On commence les fruits, 15 jours après les légumes pour éviter que l'enfant préfère le sucré et refuse le légume.

À midi ou en complément du biberon du goûter, on propose une compote de fruits (si possible un seul à la fois) murs cuits et mixés les compotes de fruits « maison » en utilisant des fruits bien mûrs, cuits et mixés ou les « petits pots » de fruits. On retarde la découverte de certains fruits comme le kiwi après un an.

FARINES (CHOCOLAT, VANILLE...)

Il est possible d'ajouter 1 à 2 cuillères à café de farine 1er âge sans gluten dans le biberon du soir si l'enfant a faim.

REPAS BEBE - DES 6 MOIS

De 5 à 7 mois : découverte de la viande. 4 repas par jour, avec encore beaucoup de lait ou de laitage 2ème âge et des fruits et des légumes. On ajoute 10 à 20g de viande à la purée du midi. La découverte des laitages se fera avec des « spécial bébé » car leur teneur en protéines est réduite et ils sont enrichis en fer, acides gras essentiels. On évite abats et charcuterie sauf le jambon blanc découenné.

REPAS BEBE - DES 7 MOIS

De 7 à 8 mois : de plus en plus de découvertes. Toujours 4 repas par jour avec possibilité de jus de fruits (100%) sans sucre ajouté à boire dans la matinée. On ajoute aussi une noisette de beurre cru ou une cuillère à café d'huile végétale crue dans les légumes, en alternant colza, tournesol, noix, soja, maïs, olive, etc., ou un mélange d'huiles végétales. On peut mélanger aux légumes du midi : 20 g de poisson (non pané) ou un demi jaune d'oeuf dur. Le goûter peut être complété par un biscuit.

REPAS BEBE - DES 9 MOIS

De 9 à 12 mois, l'enfant peut commencer à manger les morceaux de légumes cuits, fruits, ou fromage à condition qu'il les attrape avec les doigts dans une assiette. Il les refusera s'ils sont mélangés avec les purées ou compotes. La soupe du soir peut être complétée avec des petites pâtes, vermicelle, tapioca.

REPAS BEBE - DES 12 MOIS

Au-delà d'un an on parle d'alimentation diversifiée ou le lait 2ème âge est remplacé par le lait de croissance. De 500 à 800 ml jusqu'à trois ans.

Quelques conseils de bonne hygiène alimentaire

- On évite les fritures et on ne commence les légumes secs qu'après 18 mois. On évite le grignotage entre les repas. et on limite le sucre. On ne propose que de l'eau au cours des repas. Entre un et trois ans on fait découvrir de nouveaux goûts de nouvelles textures. Attention c'est la période d'opposition, ne pas forcer mais maintenir quatre repas. Après trois ans se développe parfois la néophobie : la peur de découvrir de nouveaux aliments.

TERMINOLOGIE DU LAIT

De la naissance jusqu'à 4 à 6 mois : laits 1er âge = laits ou préparations pour nourrissons, de 4 à 6 mois jusqu'à 12 mois : laits 2e âge = laits ou préparations de suite et de 10 à 12 mois jusqu'à 3 ans : laits de croissance = préparations pour enfant en bas âge.

LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DES ENFANTS DE 6 A 9 MOIS

Au cours du 3e trimestre, votre bébé entame une nouvelle période charnière. Il apprend à se tenir en position assise et à se déplacer « en position basse ». Il babille d'abord en répétant une puis deux syllabes. Il commence à élaborer des gestes, comme le « au revoir ». Il accède à la notion de permanence de l'objet et ressent par la même occasion « l'angoisse de la séparation ». Ses progrès ne peuvent plus être rapportés mois par mois compte tenu des différences importantes existant entre chaque enfant.

LA POSITION ASSISE

Entre 7 et 9 mois, votre bébé apprend à se tenir assis seul : étape essentielle reposant sur la progression du tonus musculaire du tronc, sur le relâchement du tonus des membres inférieurs et sur la progression des fonctions d'équilibre. La position assise débute par la position en « tripode » : votre bébé, lorsqu'il est placé en position assise prend appui sur ses jambes écartées. Le dos reste arrondi et l'appui sur les mains se fait loin vers l'avant : cette position est inconfortable et souvent mal supportée.

La véritable position assise permet à votre bébé de « prendre de la hauteur » puis de libérer ses mains pour commencer à manger seul, assis dans sa chaise haute, et surtout pour jouer. Elle est acquise lorsque le tronc est maintenu à la verticale, les bras assurant au début l'équilibre sur les côtés. L'appui des mains devient vite inutile : votre bébé est alors libre de jouer, de se pencher vers l'avant et de pivoter sur ses fesses, de façon tout à fait volontaire et contrôlée. Certains enfants privilégient la position assise pour commencer à se déplacer en se tirant sur les talons, un peu comme s'ils ramaient avec leurs jambes.

LES DEPLACEMENTS EN POSITION BASSE

Les déplacements en position basse représentent la deuxième grande acquisition motrice de cette période. Nous avons vu comment votre bébé pouvait rouler dos-ventre / ventre-dos ou pouvait avancer en position assise. D'autres modalités de déplacements existent : le ramper lorsque bébé est à l'aise sur le ventre, les sauts à genoux avec appui sur les mains (déplacement évoquant le « saut de lapin ») et la marche à quatre pattes. Bien souvent le bébé privilégie un côté, tirant plus ou s'appuyant mieux sur l'une des deux jambes : cela ne veut pas dire qu'il est droitier ou gaucher ni qu'il ressent une gêne motrice du côté le moins actif.

LE LANGAGE

Contrairement à ce que l'on pense souvent, le langage commence non pas par les mots mais par une communication non parlée (on dit aussi « communication non verbale »). Le langage débute par la compréhension des situations et des mots qui s'y rapportent : un bébé ne dira jamais le mot « biberon » si ses parents ne lui ont pas montré plusieurs fois par jour le biberon en répétant clairement le mot ! Il commence à comprendre les mots désignant les personnes ou les objets à portée de vue, puis il est capable d'évoquer les mêmes personnes ou objets lorsque leur nom est prononcé alors qu'ils ne sont pas visibles. Le langage débute à la même période par les gestes : le « au revoir » est souvent le premier à apparaître.

Si la compréhension et les gestes communicatifs constituent les bases du langage parlé, le babillage en est la première expression : babillage simple avec une syllabe, puis babillage dupliqué avec deux syllabes (« ba »...devient « baba »). Le babillage est au bébé ce que les gammes sont à une chanteuse : un exercice nécessaire ... jusqu'au jour où... les parents entendant « mama » ou « baba » et pensent avoir entendu dire leur nom. Cette rencontre peut constituer la première étape du langage parlé. Entre 7 et 9 mois, votre bébé utilise le plus souvent un babillage simple, le babillage dupliqué et les tous premiers mots apparaissant entre 9 et 12 mois.

GESTES ET MOTRICITE FINE

L'apparition de la « pince pouce-index » à cet âge marque une étape importante. C'est d'abord une promesse motrice : celle de pouvoir développer les activités les plus quotidiennes, comme l'habillage, jusqu'à savoir boutonner et lacer, bien plus tard bien sûr ! C'est aussi la possibilité immédiate de se saisir de petits objets : les éléments d'un boulier par exemple.

La préhension fine n'est qu'un des éléments du développement de la gestualité. A cet âge votre bébé commence à communiquer par geste. Il désigne en tendant la main vers un objet qu'il désire et tend les bras pour se faire prendre. Il commence à utiliser les objets les plus courants comme le biberon qu'il tient seul. Il commence à jouer en frappant pour faire du bruit, en manipulant pour déplacer, en poussant pour détruire... Vous surprendrez parfois ses premiers gestes d'imitation de l'adulte.

COMMUNICATION

La notion de « permanence de l'objet » (selon cette définition, l'« objet » désigne aussi bien une personne qu'un objet proprement dit) apparaît classiquement à cet âge. Entre 8 et 12 mois, l'enfant sera capable de trouver un objet entièrement caché. Ainsi la permanence de l'image parentale s'accompagne-t-elle de pleurs lorsque la mère ou le père disparaissent du champ de vision. L'« [angoisse de séparation](#) » se manifeste souvent vers huit mois. Bien comprise des parents, elle fait l'objet de jeux avec mises en scène : montrez un objet, cachez-le et faites-le réapparaître ; jouez à cache-cache avec lui, pour lui montrer que vous "réapparaissez" toujours...

LES QUESTIONS DES PARENTS ENTRE 6 ET 12 MOIS

LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DES ENFANTS DE 9 -12 MOIS

Entre 10 mois et un an, votre bébé commence à se faire bien comprendre avec des gestes, des cris et/ou des mots simples. Même s'il ne marche pas encore, il se déplace, en rampant ou à 4 pattes, ce qui lui permet d'acquérir un début d'autonomie. Encore une fois, ces indications sont des moyennes. Un enfant peut par exemple marcher à 17 mois sans qu'il y ait matière à s'inquiéter.

LA POSITION DEBOUT

Entre 10 et 12 mois, votre bébé apprend à se tenir debout seul : étape reposant, comme les précédentes, sur la progression du tonus musculaire du bassin, sur le gain de force au niveau des membres inférieurs et sur la progression des fonctions d'équilibre.

Comme la position assise, la position debout ne doit pas être "forcée". Votre bébé ne pourra acquérir cette position que s'il maîtrise la position assise et que s'il apprend, de lui-même, à se hisser de la position assise à la position debout à l'aide des barreaux de son lit, de son parc, ou de tout autre support.

Les transferts, c'est-à-dire les passages d'une position à l'autre, sont très importants. Avant de se tenir debout seul, votre bébé doit donc apprendre à [s'asseoir seul](#) à partir de la position couchée et à se relever seul avec appui.

LA MARCHÉ

Un [chapitre consacré](#) à cette acquisition précise quelques points importants. Plus les acquisitions sont complexes, plus les intervalles moyens d'acquisition sont importants : ainsi la position assise apparaît-elle en moyenne entre 6 et 9 mois, et la marche entre 12...et 18 mois. Au-delà de cette limite, chacun sait que certains enfants se développeront normalement après une acquisition tardive de la marche.

La marche avec aide est un jeu partagé entre l'enfant et ses parents. Elle donne lieu à de nombreuses fantaisies et parties de rire, et à des échanges lorsque l'enfant commence à "caboter" (aller d'un point à un autre sans appui en deux à trois pas). Elle ne doit jamais être forcée, en se rappelant que votre bébé dispose de bien d'autres moyens de se déplacer, d'explorer et de vous retrouver, à "quatre pattes", en position assise ou toute autre position. Tel bébé dont la marche se fait désirer aura tôt fait de vous surprendre en montant et descendant les escaliers à "quatre pattes" !

Les "jouets porteurs", tels que les camions ou tracteurs à enfourcher sont d'excellents moyens de favoriser les déplacements et d'exercer sa coordination manuelle avec la conduite. Le [trotteur](#) ("youpala") est par contre déconseillé, compte tenu du risque important d'accidents : chutes (escaliers, terrasses, piscines...), brûlures, etc.



LE LANGAGE

Les [tous premiers "mots"](#) apparaissent entre 9 et 12 mois, souvent sous forme de bruitages (la voiture, le camion, les pompiers...), ou sous forme de mots mono ou bi syllabiques très déformés : ce sont des mots à part entière si la même expression vocale désigne toujours le même objet. Ces mots sont souvent accompagnés d'un geste ou d'une attitude qui soulignent leur signification : les spécialistes du langage disent que le geste compte pour un mot...et que l'association de deux mots compte pour une phrase.

Les premiers mots surprennent souvent les parents, exprimant le refus ou la distance : le ["non"](#) ou le "attend" précèdent parfois "papa" et "maman". Beaucoup d'enfants gardent à cet âge un "langage crypté" qui leur est propre, parfois injustement qualifié de "jargon" qui leur permet de raconter, d'accepter, de refuser, de questionner...avec un débit de parole et des intonations très évocateurs de discours.

GESTES ET MOTRICITE FINE

Votre bébé commence à s'appropriier les objets et les gestes de la vie quotidienne : la cuillère, le verre, le savon...

A 12 mois, il "danse" quand il entend de la musique en bougeant la tête, les épaules ou en se dandinant, il aime appuyer sur les boutons de la chaîne, les interrupteurs quand vous le tenez dans vos bras, il aime vider et remettre les objets d'un sac, il commence à vouloir remettre le capuchon du biberon ou du stylo, il veut commencer à ouvrir les portes des placards et des tiroirs, il feuillette (et déchire) les pages des magazines (gardez-lui les vieux catalogues !), il pointe du doigt les images des [livres](#) et des imagiers.

Il commence à faire rouler les petites voitures et peut empiler deux ou trois cubes, pour rapidement les faire tomber, ou à faire des encastresments simples, toujours avec l'aide de l'adulte et sur des temps courts de quelques minutes, [ses jeux](#) favoris allant plutôt vers les exercices de déplacements, les joies de la découverte et les jeux d'eau.

COMMUNICATION

Votre bébé commence à désigner un objet pour attirer votre attention, en tendant la main et parfois en pointant l'index. On parle d'"attention partagée" lorsqu'il cherche à vous faire partager ses découvertes et ses centres d'intérêt. Il commence à vous imiter, souvent de façon spécifique, attiré par le bruit et le déplacement de l'aspirateur, ou l'application des crèmes et par le maniement des brosses.